

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Ирбитского МО



Н.В. Черемисина

Заключение № 518
от 21.12. 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании Совета
Учреждения МАДОУ детский
сад «Жар птица»

Председатель
Н.А. Сосновских

Протокол № 4
от 21.12. 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад «Жар птица»



Н.М. Недокушева

Приказ № 96
от 25.12. 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Жар птица»
на 2021-2026 годы

пгт. Пионерский
2020 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МАДОУ детского сада «Жар птица»	3
2. Характеристика текущего состояния	5
2.1. Информационная справка о деятельности МАДОУ детского сада «Жар птица»	5
2.2. Анализ потенциала развития ДОУ	6
2.3. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса ДОУ ..	11
SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	18
3. Концептуальная модель развития МАДОУ детского сада «Жар птица»	19
3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ	19
3.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития	22
4. Приоритетные направления Программы развития ДОУ:	26
5. Финансовый план Программы развития	29
6. План действий по реализации Программы развития ДОУ	31
7. Механизм реализации Программы развития ДОУ	33
7.1. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ	33
7.2. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ	33
7.3. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ	35
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	36
9. Список литературы, нормативных источников	37

1. Паспорт Программы развития МАДОУ детского сада «Жар птица»

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жар птица» на 2021 – 2026 учебные годы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Недокушева Наталья Михайловна заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жар птица» Телефон: 4- 50 – 20 E-mail: pticads@mail.ru
Разработчики программы	Н.М. Недокушева заведующий МАДОУ детского сада «Жар птица» Н.А. Сосновских заместитель заведующего Педагогический коллектив МАДОУ детского сада «Жар птица»
Участники программы	администрация ДОУ педагоги дети родители (законные представители) социальное окружение
Цель программы	Обеспечение возможности ДОУ стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества через внедрение современных образовательных технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов РФ и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
Основные задачи	С целью реализации Программы выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания образовательной деятельности, основанной на применении современных образовательных технологий. 2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 3. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 4. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основные направления	1) LEGO конструирование 2) Робототехника 3) Шахматное образование 4) 3D моделирование 5) Мультипликация 6) Программирование
Этапы и сроки реализации программы	2021 – 2026 годы Программа будет реализована в три этапа.

	<p>I. Подготовительный (2021-2022 уч.г.) – Организация работ по формированию проекта внедрения современных цифровых образовательных технологий в образовательную деятельность МАДОУ детского сада «Жар птица». Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современного ДОУ.</p> <p>II. Основной этап (этап практической реализации) (2022-2025у.г.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>III. Обобщающий (Этап оценки реализации программы развития) (2026г.)</p> <p>– Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов</p> <p>- Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах ДОУ.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Субвенции предусмотренные областным бюджетом на 2021 – 2026 годы.</p> <p>Дополнительные платные образовательные услуги;</p> <p>Результаты участия ДОУ в конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество. 2.Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных образовательных технологий 3. Обеспеченность профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями. 4. Организация спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 5.Реализация современных образовательных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности. 6. Увеличение доли внебюджетного финансирования 7. Совершенствование материально-технической базы ДОУ

2. Характеристика текущего состояния

2.1. Информационная справка о деятельности МАДОУ детского сада «Жар птица»

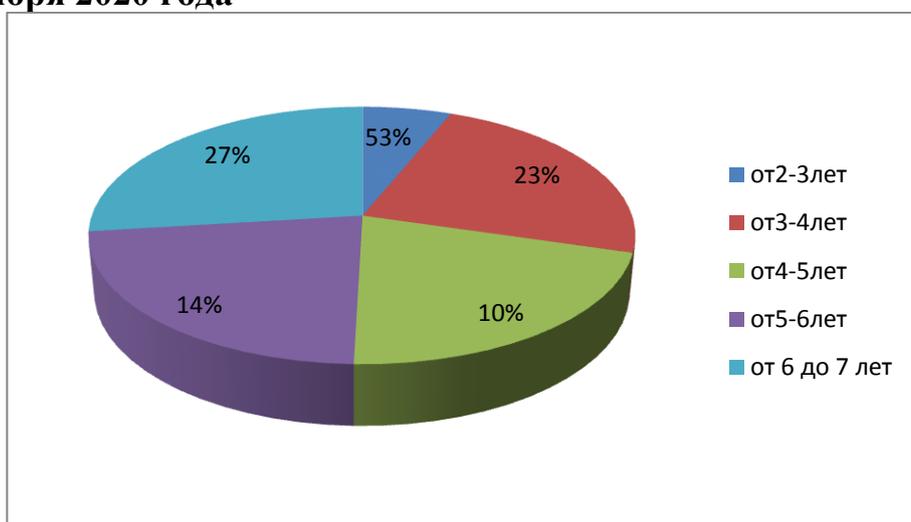
- Полное название – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жар птица»
- Сокращенное наименование – МАДОУ детский сад «Жар птица»
- Юридический адрес – 623855, Свердловская обл., Ирбитский район, п. Пионерский ул.Ожиганова, д.11.
- Телефон - 8(34355) 4-50-20
- Электронный адрес ДОУ (e-mail): pticads@mail.ru
- Официальный сайт ДОУ:pticads.ru
- Учредитель – Ирбитское муниципальное образование.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 19646 от 13.03.2018г.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1146676000635 от 29 мая 2014 года, ИНН 6676003036 КПП 667601001 серия 66 № 007711152.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29 мая 2014 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 1146676000635.
- Свидетельство о государственной регистрации права ОГРН 1146676000635 кадастровый номер: № 66:11:0108004:696
- Устав (новая редакция) дошкольного учреждения Утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования 11.07. 2017 года № 582 - ПА
- Администрация ДОУ: - Заведующий ДОУ – Недокушева Наталья Михайловна, - Заместитель заведующего – Сосновских Наталия Александровна,
 - Финансирование – бюджетное
 - Режим работы – 10,5 часов: 7.30 – 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
 - МАДОУ детский сад «Жар птица» укомплектован полностью. Проектная наполняемость – 90 детей. Фактическая наполняемость 115 детей.
 - Количество групп – 4:
 - 1 – группа разновозрастная комбинированной направленности.
 - 3- группы дошкольного возраста.
- Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

2.2. Анализ потенциала развития ДОУ

В 2020 -2021 учебном году дошкольное учреждение посещают 115 детей, в том числе:

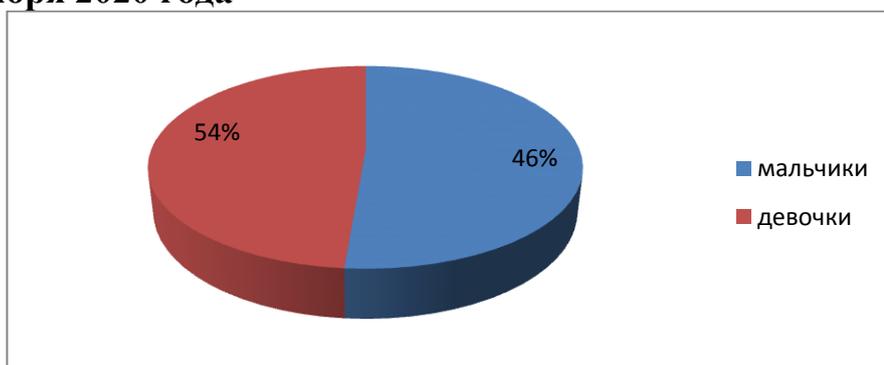
Название группы\ возраст	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек
Средняя группа №1	30	15	15
Младшая группа №2	26	15	11
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста №3 (комбинированной направленности)	30	15	15
Подготовительная к школе группа №4	29	14	15
ИТОГО	115	59	56

Процентное отношение возрастного состава воспитанников ДОУ на 1 сентября 2020 года



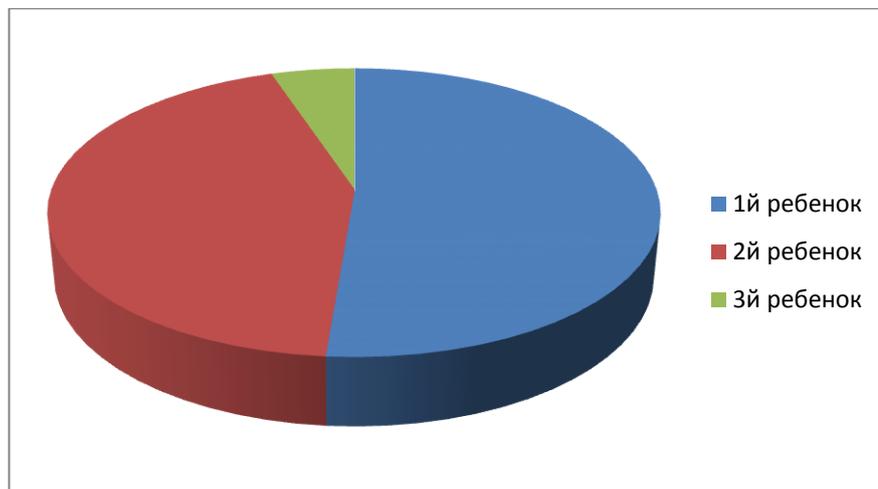
Из них детей (на 01.09.2020 г.): в возрасте от 2 лет до 3 лет – 7 детей, от 3 лет до 4 лет – 27 ребенок, от 4 лет до 5 лет 24 детей, от 5 лет до 6 лет 26 детей. От 6 до 7 лет - 31 ребенок.

Процентное отношение воспитанников по половому признаку на 1 сентября 2020 года



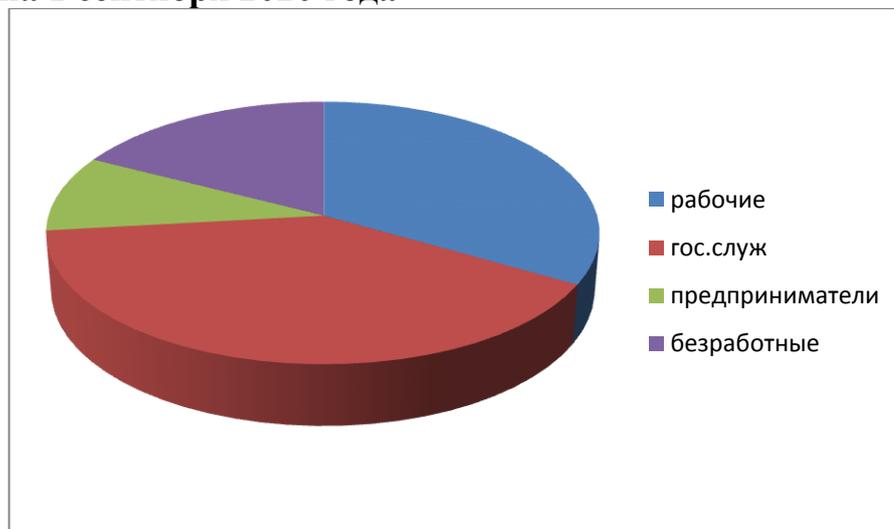
Характеристика детей по половому различию: девочки - 56, мальчики - 59.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье – воспитанников ДОУ на 1 сентября 2020 года



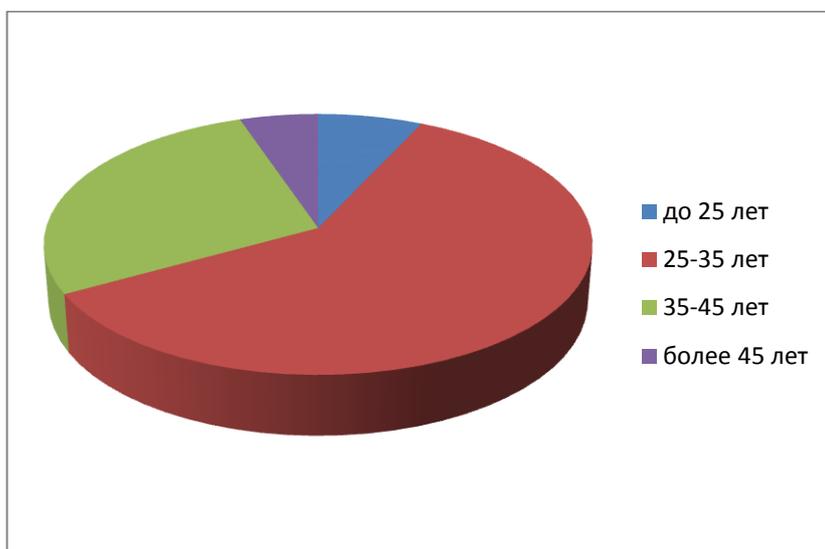
Количество детей по рождению в семье на 1 сентября 2020 года выглядит следующим образом: первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 51% детей, второй – 44% детей, третий ребенок 5% детей.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ на 1 сентября 2020 года



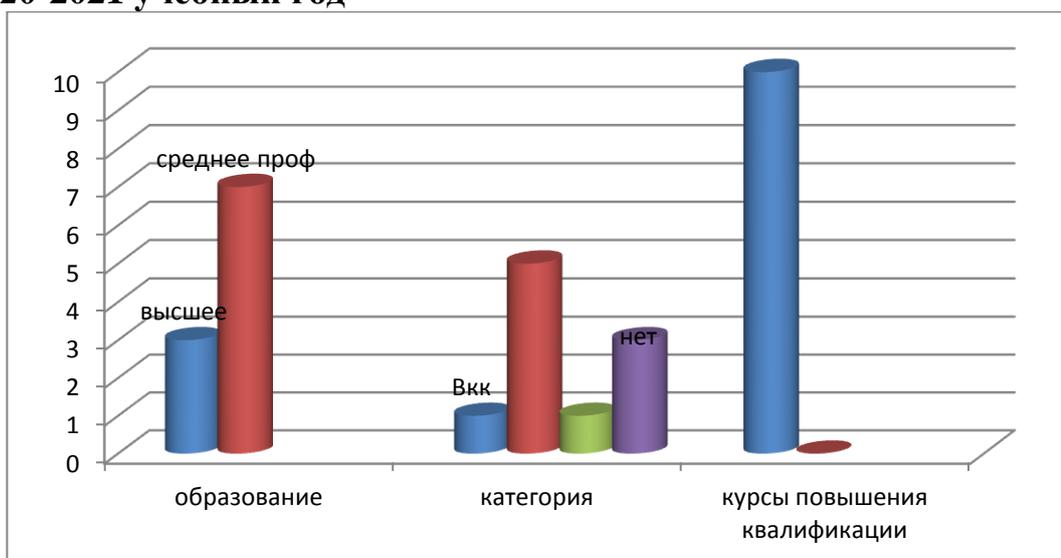
Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие – 33% родителей, госслужащие 40% , предприниматели - 9%, безработные – 17% родителей.

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ на 1 сентября 2020 года



Анализ возрастного ценза родителей показал, что 7% родителей – молодые люди до 25 лет, 60% - родители, возраст которых от 25 до 35 лет, 28% - родители, возраст которых достиг от 35 до 45 лет и меньше всех родителей 5%, возраст которых свыше 45 лет.

Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОУ на 2020-2021 учебный год



Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 10 сотрудников: 3 (30%) педагогов имеют высшее образование, 7 (70%) – среднее педагогическое специальное образование, при этом 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, 3 (30%) имеют первую квалификационную категорию. Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму. Планируется систематическое повышение квалификации всех педагогов дошкольного учреждения.

ФИО	должность	образование	Пед. стаж	Квалиф Кат-я	План аттестации
Недокушева Н.М.	Заведующий	Высшее	1 год	СЗД	декабрь 2021
Полежанкина И.В.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	11 лет	ВКК	Апрель 2025г
Сосновских Н.А.	Учитель-логопед	Высшее	11 лет	1 КК	Апрель 2025
Лобанова О.Н.	Воспитатель	Высшее	24 года	1 КК	Октябрь 2021
Захаровская С.А.	Воспитатель	Высшее	5 лет	1 КК	Декабрь 2024
Микрюкова Н.А.	Воспитатель	Среднее специальное	29 лет	1 КК	Октябрь 2023
Ожиганова Е.С.	Инструктор по ФК	Среднее специальное	5 лет	1 КК	апрель 2025
Шестакова Т.А.	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное	31 год	СЗД	декабрь 2025
Гаранина Л.Д.	Воспитатель	Среднее специальное	1 год	Нет	Август 2021
Буланова Л.В.	Воспитатель	Среднее специальное	1 года	Нет	Июль 2021
Боярских М.Д.	Воспитатель	Среднее специальное	-	Нет	октябрь 2022
Сечко Е.С.	Воспитатель	Среднее специальное	-	Нет	октябрь 2022

Помещения и территория МАДОУ детский сад «Жар птица» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения разработаны две экологические тропы - имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, альпийская горка.

Рядом с дошкольным учреждением расположена МОУ Пионерская средняя общеобразовательная школа, основная часть наших выпускников станут учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательному, речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до

завершения дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его разностороннее развитие. Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает разностороннее развитие воспитанников. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, галерея детского творчества, тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», «Уголок космоса» и др. В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

2.3. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ детский сад «Жар птица» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с

ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p>
	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p>
	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p>
	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми</p>
	<p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения</p>
	<p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p>
	<p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование</p>
	<p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>
	<p>Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p>

	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в</p>

	<p>расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,</p> <p>Познавательное развитие рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)</p> <p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен,</p>

	барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействи е с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ
	Образование родителей: организация консультативного пункта для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, РМО; • Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; • Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; • Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ по работе с одарёнными детьми. • Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Возможна негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и интеллектуального развития своих детей • Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; • Не достижение всех заявленных результатов;

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить желаемый результат педагогического процесса:

1. Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество.

2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных образовательных технологий

3. Обеспеченность профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями.

4. Организация спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.

5. Увеличение доли внебюджетного финансирования

6. Совершенствование материально-технической базы ДОО

3. Концептуальная модель развития МАДОО детского сада «Жар птица»

3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОО

Актуальность.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с современными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС

дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, актуальность реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. Таким образом, существует противоречие между заказом государства в создании возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, потребностями детей и родителей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.

В связи с этим, перед коллективом МАДОУ детский сад «Жар птица» стоит проблема: каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

Предпосылки реализации проекта:

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

— Государственная программа Свердловской области «Развития системы образования» в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г № 919-ПП

- Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» утвержденная постановлением Администрации Ирбитского МО от 25.12.2018 №1111-ПА.

Современные дети живут в мире информации и высоких технологий. Детям важно получать не только знания, но и полезные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в мире и реализовать себя.

Сегодня невозможно представить жизнь в современном мире без механических машин, запрограммированных на создание и обработку продуктов питания, пошив одежды, сборку автомобилей, контроль сложных систем управления и т.д. Одной из сегодняшних проблем в России является: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования, поэтому президент России В. В. Путин отметил необходимость введения популяризации профессии инженера. Востребованность данных профессий актуальна, как для Свердловской области, так и для нашего Ирбитского района. Кроме того, в соответствие с региональной моделью выявления, поддержки и развития одарённых детей в России, на Урале существует необходимость формирования

инновационной системы, которая коренным образом изменит интеллектуальность, креативность, а также образованность людей. Для этого необходимы условия и средства, способствующие развитию одарённого ребёнка уже в дошкольном возрасте.

В настоящее время мы участвуем в проекте Уральская Инженерная Школа. В детском саду функционирует базовая площадка Ирбитского гуманитарного колледжа, в рамках которой организовано дополнительное образование для детей по ЛЕГО конструированию. За время работы в этом направлении мы активно участвовали в мероприятиях, конкурсах различного уровня, дети показывают хорошие результаты. Наш воспитанник стал лауреатом 3 степени во II всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» 2020.

Мы продолжаем работу в данном направлении. Заключены договоры о взаимодействии с МАУ МО город Ирбит «Мотодом», ООО Агрофирма «Ирбитская», МБУ «Ирбитская централизованная библиотечная система» Ирбитского МО. В рамках данного взаимодействия наши воспитанники имеют возможность знакомиться с профессиями инженерного направления в сельском хозяйстве, наблюдать за конструкторскими решениями в мото-строении.

Кроме того, в МОУ Пионерская СОШ в 2020 году был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», для выстраивания единой содержательной линии между детским садом и школой, нам позволит работа по Программе развития, которая будет обеспечивать эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Результаты внутренней системы оценки качества образования МАДОУ детского сада «Жар птица» показал, что в ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база. При анализе анкетирования родителей мы определили, что приоритет у родителей характеризуется стремлением к развитию у детей интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

Результаты внутренней системы оценки качества образования и анкетирования должны быть использованы для организации дальнейшей работы коллектива ДОУ по совершенствованию качества предоставляемых образовательных услуг. В этой связи актуальными становятся формирование у детей дошкольного возраста технического мышления, развитие исследовательских, инженерно - конструкторских навыков. Эффективным инструментом развития технологической компетентности будущих инженерных кадров в стенах современного дошкольного учреждения является центр интеллектуального развития «ЦИФРУША». Его функционирование позволит нам обеспечить возможность стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества через внедрение современных образовательных технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Данные технологии привлекли внимание педагогов и администрацию нашего ДООУ. Более пристальное знакомство с материалами и апробация отдельных элементов на практике подтвердило актуальность и реальность организации системной инновационной деятельности на нашей площадке.

Готовность к работе в данном направлении подтверждается следующим:

- практически все педагоги своевременно и успешно прошли обучение на КПК «Формирование навыков конструирования и моделирования у дошкольников в рамках реализации требований комплексной программы «Уральская инженерная школа», «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО: конструирование и экспериментирование», «Приемы работы с интерактивной доской»: и др.

- 10% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50 % – первую квалификационную категорию;

- 40% педагогов изучали теорию и практику реализации данных направлений через самообразование;

- 92% родителей проявляют высокий уровень заинтересованности в осуществлении взаимодействия с ДООУ по вопросам развития у детей интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

3.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Краткое описание программы

Люди воспринимают электронные устройства как часть повседневной жизни: даже маленькие дети знают, что такое компьютер, мобильный телефон и планшет. Создание роботов и управление ими перестало быть «далеким будущим». Современные технологии – обязательное условие развития современного детского сада.

Основная идея Программы заключается в создании условий для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей дошкольного возраста.

Цель: Обеспечение возможности ДООУ стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества через внедрение современных образовательных технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов РФ и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи:

С целью реализации Программы выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания образовательной деятельности, основанной на применении современных образовательных технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей и развитие материально-технической базы дошкольной организации.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

Реализация педагогами образовательной деятельности, основанной на применении современных образовательных технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Для решения проблемы интеграции цифровой образовательной среды в ежедневную образовательную деятельность организуется работа педагогов с документацией ДОУ по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный и игровой материал. Для оценки эффективности образовательной деятельности педагогами организуется взаимонаблюдение непосредственно образовательной деятельности.

Результат:

— развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;

— организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми использованием технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

— Создана методическая база обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в работе ДОУ;

— разработан сборник конструкторов образовательной деятельности для реализации в ДОУ;

2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка кадров в области технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Повышение компетентности педагогических кадров станет важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Результат:

- организовано курсовое обучение педагогов;
- организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности цифровых образовательных технологий;
- участие педагогов в выставках методической продукции; районных, областных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;
- организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

3. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

Для решения данной задачи планируется:

- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием социальных сетей («В контакте», «WhatsApp»).
- создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Результат:

- организовано дистанционное обучение воспитанников;
- организовано взаимодействие с семьями через социальные сети.

4. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Для решения данной задачи планируется продолжать работу в данном направлении по договорам о взаимодействии с МАУ МО город Ирбит «Мотодом», ООО Агрофирма «Ирбитская», МБУ «Ирбитская централизованная библиотечная система» Ирбитского МО.

Только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Результат:

Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

Создание условий для профессионального развития педагогов ДОО в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

Углубленное погружение детей дошкольного возраста в область технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых.

4. Приоритетные направления Программы развития ДОУ:

Основные направления деятельности

Организуется цифровая образовательная среда в ДОУ, при которой: технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

Приоритетные направления выделены из актуальных задач, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели в дальнейшей деятельности и основаны на положениях Национального проекта «Образование»:

ЛЕГО конструирование деятельность по реализации мероприятий подпрограммы «Уральская инженерная школа» направлена на формирование у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования и проектной деятельности на основе конструкторов LegoEducation.

Оборудование:

№ п/п	Наименование инвентаря	Количество
1.	Конструктор Фанкластик «Геометрика» (методическое пособие)	2 шт.
2.	Конструктор ЗНАТОК ArTeks Bloks «Отличная математика» желтое ведерко (280 деталей) (+ методическое пособие)	1 шт.
3.	Конструктор MORPHUN для изучения математики «ПРОцифры»	3 шт.
4.	Конструктор ЗНАТОК –Klikko 252 детали (методическое пособие и диск)	3 шт.
5.	Конструктор для развития пространственного мышления MORPHUN «Проектирование» начальный уровень	2 шт.
6.	Конструктор MORPHUN «3D Математика»	5 шт.
7.	Конструктор Мессано «Квадроцикл» для сборки инженерных моделей	4 шт.
8.	Специализированный образовательный конструктор KNEX Education K-8 набор для младшего школьного возраста	2 шт.
9.	Конструктор LEGO DUPLO Набор «Лото с животными» (карты для сборки)	5 шт.
10.	Конструктор LEGO DUPLO Набор «Большая ферма»	1 шт.
11.	Конструктор LEGO DUPLO	1 шт.

	Набор «Дикие животные»	
12.	Конструктор LEGO Education Набор «Строительные машины» (методическое пособие)	2 шт.
13.	Конструктор LEGO DUPLO «Математический поезд»	2 шт.
14.	Конструктор LEGO DUPLO «Первые механизмы» (карты для сборки)	2шт.
15.	Конструктор LEGO Education Базовый набор (на 28 детей)	2 шт.
16.	Конструктор LEGO Education Базовый набор MoreToMath «Увлекательная математика»	5 шт.
17.	Конструктор LEGO Education «Построй свою историю» Базовый набор	2 шт.
18.	Конструктор LEGO Education Набор «Простые механизмы» (Методическое пособие)	8 шт.

Данное направление реализуется по дополнительной развивающей образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет. Педагог дополнительного образования Шестакова Татьяна Александровна.

Робототехническое образование знакомят детей с основами программирования, развивают конструкторские навыки и учат применять полученные знания на практике. Конструкторы и обучающие наборы помогают глубже изучить устройства механизмов, законы физики, раскрывают потенциал ребенка и влияют на выбор профессии.

Дети дошкольного возраста познают окружающий мир через игру. Занятия по робототехнике объединяют игры с экспериментальной и исследовательской работой. Это развивает интеллект дошкольников и формирует личностные качества.

Оборудование: Образовательный модуль «Первый шаг в робототехнику Lego EDUCATION WEDO 2.0.

Данное направление будет реализовываться как дополнительное образование для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет успешно освоивших программу ЛЕГО конструирование. Педагог дополнительного образования Шестакова Татьяна Александровна.

Программирование охватывает разные области развития детей: речевое, физическое, познавательное, научит детей взаимодействовать в команде, научит основам программирования, критическому мышлению, пространственному воображению, сделает познавательный процесс интересным и захватывающим.

Занятия стимулируют познавательное и эстетическое развитие. Изучая математику и основы программирования, а также проявляя творческие способности, ребенок улучшает работу обоих полушарий головного мозга.

Умение правильно выстраивать последовательности задач, действий, событий нужно развивать еще до школы поэтапно (не перескакивать на последующий этап без предварительного).

Упражнения на освоение алгоритмов направленные на понимание зависимости между соблюдением последовательности действий и полученным результатом. Используются линейные алгоритмы, в качестве элементов алгоритма - модели реальных предметов. Дети должны составлять алгоритмы сами на абстрактном материале. В этом возрасте дети могут составлять простейшие алгоритмы вместе со взрослым или самостоятельно.

Оборудование: Программируемый робот АРТИ, программируемый робот БОТЛИ, набор робо-мышь.

Данное направление будет реализовываться в совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста воспитателями в группах посредством роботов Ботли, АРТИ и «Робо-мышь». Воспитателями Захаровская Светлана Александровна.

Шахматное образование очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Оборудование: Наборы шахмат и шашек настольные, набор шахматных фигур и поле настольное, шахматы демонстрационные.

Данное направление планируется реализовывать как платные дополнительные образовательные услуги для детей от 5 до 8 лет.

Мультипликация несёт неоценимую пользу в развитии детского потенциала: развивается творческое мышление, логику, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук. Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства. Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен, и в конце трудоемкой работы ребёнок получает результат в форме законченного видео продукта.

Оборудование: видеокамера, документ-камера, штатив, мульт. студия, ноутбук.

Данное направление будет реализовываться в совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет. Воспитатель Гаранина Любовь Дмитриевна.

3D моделирование формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих, конструктивных способностей в моделировании и изобразительной деятельности. А также формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.

Оборудование: 3D- ручки, пластик для 3D-печати.

Данное направление планируется реализовывать в совместной деятельности воспитателя и детей посредством 3D- ручки. Педагог Буланова Людмила Викторовна.

Таким образом, Программа рассчитана для освоения детьми на два года обучения. Направления ЛЕГО конструирование и робототехника будут реализовываться как дополнительные образовательные услуги. Шахматное направление как платные дополнительные образовательные услуги. Направления мультипликация, 3D моделирование, программирование в самостоятельной и совместной деятельности воспитателей и детей.

Обеспечивается взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

5. Финансовый план Программы развития

Программа развития предполагает и развитие материально - технической базы для реализации задач.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде плана финансово-хозяйственной деятельности и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2021-2026 гг. станут:

- Субвенции предусмотренные областным бюджетом на 2021 – 2026 годы.
- Дополнительные, платные образовательные услуги;
- Результаты участия ДОУ в конкурсах.

Распределение по годам

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма
2021 год		
Учебно-наглядные и печатные пособия	программно – методический комплект программа «От рождения до школы»	20 746
Учебно – практическое оборудование	Программируемый робот БОТЛИ	42 000
	3D ручка (4 шт)	5 000
	Образовательный модуль «Первый шаг в робототехнику» Базовый набор LEGO WeDo	20 000
Игры и игрушки	Набор игрушек и настольных игр	26 000
Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд	Пластик 3D для печати	15 000
	Канцелярские и письменные принадлежности	13 000

	Наборы материалов для художественной деятельности	10 000
		151 746
2022 год		
Учебно – практическое оборудование	Программируемый робот АРТИ	27 000
	Образовательный модуль «Первый шаг в робототехнику» Базовый набор LEGO WeDo	20 000
Игры и игрушки	Поле шахматное сборное, 160*160	8 813
	Фигуры шахматные напольные	30 000
	Набор игрушек и настольных игр	47 000
Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд	Канцелярские и письменные принадлежности	10 000
	Пластик 3D для печати	15 000
		157 813
2023 год		
Компьютерное оборудование, технические средства обучения	Образовательный модуль «Первый шаг в робототехнику» Базовый набор LEGO WeDo	20 000
	Набор «Robot Mouse Code&Go»	24 000
Учебно – практическое оборудование	Мягкие модули	40 000
Игры и игрушки	Набор игрушек и настольных и дидактических игр	50 000
Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд	Канцелярские и письменные принадлежности	10 126
	Наборы материалов для художественной деятельности	20 000
		164 126
2024год		
Компьютерное оборудование, технические средства обучения	Образовательный модуль «Первый шаг в робототехнику» Базовый набор LEGO WeDo	100 000
Учебно-наглядные и печатные пособия	Пополнение программно – методического комплекта	20 746
Игры и игрушки	Набор игрушек и настольных игр	31 000
		151 746
2025 год		
Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд	Канцелярские и письменные принадлежности	20 000
	Наборы материалов для художественной деятельности	40 000
	Пластик 3D для печати	16 000
Игры и игрушки	Набор игрушек и настольных игр	75 746
		151 746

6. План действий по реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы

I. Подготовительный (2021-2022 г.) – Организация работ по формированию проекта внедрения современных цифровых образовательных технологий в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста МАДОУ детского сада «Жар птица». Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современного ДОУ.

Цели и задачи:

1. Изучение микросреды ДОУ, потребностей обучающихся их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: Разработка и написание проекта внедрения современных цифровых образовательных технологий в образовательную деятельность ДОУ, его активное обсуждение и корректировка.

II. Основной этап (этап практической реализации) (2022-2025 г.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Ожидаемый результат:

1. Созданы новые практики преемственности дошкольного и начального образования;
2. Разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ, позволяющих скорректировать работу ДОУ по повышению качества образовательных услуг.
3. Включение в образовательный процесс технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
4. Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
5. Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
6. Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами. Заключены договоры с новыми социальными партнерами. Транслируется опыт работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
7. Максимальное вовлечение воспитанников в процесс дополнительного образования

III. Обобщающий (Этап оценки реализации программы развития) (2026 г.) – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов

- Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив

дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах ДОУ.

Цель: Проблемно – ориентированный анализ состояния ДОУ на конец 2025 год.

Ожидаемый результат: Анализ и разработка рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

Планируемые результаты

В процессе занятий по данному направлению дошкольники научатся проявлять инициативу, лидерские качества, раскроют творческие способности. Познакомятся с понятиями робототехника, инженерия, технология и математика. Освоят принципы конструирования моделей и научатся собирать простые механизмы.

В ДОУ:

- создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников

- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

Практическая значимость

- создание готовых методических материалов с целью распространения и обмена опытом работы по использованию современных образовательных технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

трансляция передового опыта на разных уровнях, информирование общественности о результатах реализации Программы.

Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов. Повысится качество образования детей. Транслируется опыт работы педагогов. ДОУ функционирует в статусе инновационной площадки в рамках сетевого взаимодействия. Будет модернизирована система управления ДОУ.

7. Механизм реализации Программы развития ДОУ:

7.1. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ

Управление реализацией Программы развития
--

Планирование	Организация	Стимулирование, мотивация	Контроль
- Соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства - Преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов в ДОУ - Учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников	- Совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка - Организация продуктивной детской деятельности - Игровая деятельность - Детское моделирование и экспериментирование - Информационно – коммуникативные технологии - Обучение трудовым навыкам	- Обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги - Инновационная методическая работа - Конструктивное взаимодействие участников инноваций	- Контроль соблюдения принципов и механизмов интеграции ДОУ и родителей - Контроль качества реализации образовательной программы ДОУ - Контроль качества образования детей и деятельности ДОУ

7.2. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Оценка эффективности реализации проекта внедрения технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации проекта. Комплексный мониторинг эффективности реализации технологий цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей представляет собой мониторинг деятельности образовательного учреждения как среды для формирования инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Критерии деятельности ДОУ

показатель	методики	сроки	ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование 1	1 раз в год	заместитель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями	Опрос, анкетирование	1 раз в год	заведующий
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдения, анализ	1 раз в год	заместитель
2. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами инновационных технологий	Наблюдение, анализ	1 раз в год	заместитель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	заведующий
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	заместитель

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

7.3. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОО

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОО:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).

2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).

3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).

4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).

5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).

6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ДООУ

• Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ:

1. Созданы условия для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество.

2. Обновлена структура и содержания образования через реализацию инновационных образовательных технологий.

3. Обеспеченность профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями.

4. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.

5. Реализация современных образовательных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.

6. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников

Результаты успешности:

– участие ДООУ в конкурсах различного уровня;

– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

– получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ.

9. Список литературы, нормативных источников.

Программа развития МАДОУ детского сада «Жар птица» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Государственная программа Свердловской области «Развития системы образования» в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г № 919-ПП;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» утвержденная постановлением Администрации Ирбитского МО от 25.12.2018 №1111-ПА;
9. Устав образовательного учреждения.